МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОВЫЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Ковылкинской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Пузанова/

**Рабочая программа**

по **НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень общего образования

начальное (основное) общее образование **9** класс

Количество часов **97**

Учитель (Ф.И.О.) **Луговых Татьяна Ивановна**

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. Иностранный язык. 5 – 9 классы – 2 – е издание.- М.: Просвещение, 2010. -144с.- Стандарты второго поколения;

авторской программы Бим И.Л., Садомова Л.В.. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 125с.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты.**

В соответствии с ФГОС в 9 классе личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык» должны отражать:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлом у и настоящем у многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.

**Метапредметные результаты.**

*К*метапредметным результатамосвоения немецкого языка в 9 классе относятся:

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание

текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская

второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе

коммуникативной деятельности на немецком языке;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**III. Предметные результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере:**

Коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал,;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, о летних каникулах, планах на будущее, о выборе профессии, о предпочтениях в чтении книг;

- сообщение кратких сведений о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

- восприятие на слух и понимание содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**В чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, полным, детальным пониманием и с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**В письменной речи:**

- заполнение анкет и формуляров;

- написание личных писем, написание письма в редакцию: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

**Б. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

**В. Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

**Г. Компенсаторная компетенция:**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**Д. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**Е. В ценностно-мотивационной сфере:**

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**Ж. В трудовой сфере:**

— умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**З. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Виды речевой деятельности/коммуникативные умения**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

В 9-м классе при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информациипредполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 4–5 реплик 9 класс со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 10–12 фраз (8–9 класс).

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информациипредполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно *умений:*

* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100-120 слов, включая адрес;
* писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются *умения:*

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
* учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычными словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (cотносительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Pretäritum, Futur (ánfangen, beschréiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ,предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на иностранном языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Содержание учебного предмета**

Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы.

**1.Прощайте каникулы!**

**2.Каникулы и книги**.

**3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?**

**4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?**

**5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?**

Изучаемые в пределах темы микротемы:

**1**. **Прощайте каникулы! Курс повторения**

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

**2.** **Каникулы и книги.**

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

**3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?**

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

**4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?**

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

**5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

**Календарно – тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол - во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашняя**  **работа** |
| **Каникулы, прощайте!» Курс повторения** | | | | | |
| 1 | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? | 1 | 3.09 | 3.09 | Стр.6 упр.1в письменно |
| 2 | Каникулы в Германии | 1 | 4.09 | 4.09 | Стр.8-9 упр.4в перевод |
| 3 | Мои летние каникулы | 1 | 5.09 | 5.09 | Стр.9 выучить слова |
| 4-5 | Система школьного образования в Германии | 2 | 10.09 – 11.09 | 10.09 – 11.09 | Стр.11-12 упр.5 перевод  Стр.14 упр.9 письменно |
| 6-7 | Домашнее чтение | 2 | 12.09 – 17.09 | 12.09 – 17.09 | Стр.15 выучить лексику урока.  Выучить правило Passiv |
| 8 | «Каникулы». Повторение | 1 | 18.09 | 18.09 | Повторить правило и лексику урока |
| **I. Ferien und Bucher. Gehoren die zusammen? (Каникулы и книги.Они связаны друг с другом?)** | | | | | |
| 9 | Какие книги читают немецкие школьники во время каникул | 1 | 19.09 | 19.09 | Стр.17 упр.18 письменно |
| 10 | Роль книги в жизни человека | 1 | 24.09 | 24.09 | Стр.29 упр.6в перевод |
| 11 | Для многих чтение это хобби | 1 | 25.09 | 25.09 | Стр.31 выучить правило с примерами |
| 12 | Творчество немецких писателей: Гете, Шиллера, Гейне | 1 | 26.09 | 26.09 | Стр.32 выучить стихотворение |
| 13 | «Горький шоколад» М.Преслера | 1 | 1.10 | 1.10 | Стр.35 упр.8а перевод 2 части |
| 14 | Немецкие писатели. Повторение | 1 | 2.10 | 2.10 | Стр.36-37 перевод 3 части |
| 15 | Комиксы, их смысл | 1 | 3.10 | 3.10 | Стр.42-43 упр.11 перевод произведения |
| 16 | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы | 1 | 8.10 | 8.10 | Стр.44 упр.1 выучить |
| 17 | Знакомство с различными жанрами литературы | 1 | 9.10 | 9.10 | Составить рассказ книги, которые я читаю |
| 18 | Книги, которые я читаю | 1 | 10.10 | 10.10 | Стр.54 упр.10 составить текст |
| 19 | Книги. Повторение | 1 | 15.10 | 15.10 | Стр.56 упр.8,10 письменно |
| 20 | Анекдоты о Гейне, Гете, Шиллере | 1 | 16.10 | 16.10 | Выучить новые слова, подготовиться к диктанту |
| 21 | Как создаются книги? | 1 | 17.10 | 17.10 | Стр.60 упр.1,2,3 письменно |
| 22 | Зачем мы читаем книги? | 1 | 22.10 | 22.10 | Стр.62 пересказ текста |
| 23 | О чтении на уроке немецкого языка | 1 | 23.10 | 23.10 | Повторить лексику подготовиться к диктанту |
| 24 | «Последняя книга» М.Л.Кашница | 1 | 24.10 | 24.10 | Выучить новую лексику, повторить грамматический материал. |
| 25 | О вкусах не спорят, мнения о книгах различны | 1 | 29.10 | 29.10 | Подготовиться к диктанту. |
| 26 | Книги. Повторение | 1 | 7.11 | 7.11 | Выучить новые слова |
| 27 | Интересные сведения из издательств | 1 | 12.11 | 12.11 | Сто.65 выучить спряжение неправильных глаголов. |
| 28-29 | Творчество Г.Гейне | 2 | 13.11 – 14.11 | 13.11 – 14.11 | Выучить стихотворение Lorelei |
| 30-31 | Домашнее чтение | 2 | 19.11 – 20.11 | 19.11 – 20.11 | Стр.67 упр.9 читать |
| **II. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?** | | | | | |
| 32 | Молодежные субкультуры | 1 | 21.11 | 21.11 | Стр.99 упр.1с |
| 33 | О чем мечтают, молодые люди? | 1 | 26.11 | 26.11 | Составить рассказ о любимых книгах, произведениях. |
| 34 | Стремление к индивидуальности | 1 | 27.11 | 27.11 | Стр.73 упр.4 письменно |
| 35-36 | Проблемы молодежи | 2 | 28.11 – 3.12 | 28.11 – 3.12 | Стр.74 упр.9 перевод,пересказ  Стр.75 упр.9с письменно |
| 37 | Проблемы молодежи. Повторение | 1 | 4.12 | 4.12 | Стр.77 упр.12,15 |
| 38 | Молодежь в Германии. | 1 | 5.12 | 5.12 | Стр.80 выучить стихотворение |
| 39 | Проблемы молодежи, мои проблемы | 1 | 10.12 | 10.12 | Стр.89 упр.1е письменно |
| 4-41 | Насилие | 2 | 11.12 – 12.12 | 11.12 – 12.12 | Стр.91 упр.3c,d,e  Стр.92 упр.6 читать |
| 42 | Телефон доверия для молодежи в Германии | 1 | 17.12 | 17.12 | Стр.93 упр.7 письменно |
| 43 | Молодежь в Германии. Повторение | 1 | 18.12 | 18.12 | Стр.94 упр.9 письменно |
| 44-45-46 | Конфликты между детьми и родителями | 2 | 19.12 – 24.12 | 19.12 – 24.12 | Стр.95 упр.10в переводСтр.96 упр.1 перевод  Стр.97 упр.3 письменно |
| 47-48 | Мечты наших детей | 2 | 25.12 – 26.12 | 25.12 – 26.12 | Стр.99 упр.5 письменно.  Стр.100 слова, упр.9 письменно. |
| 49 | Отцы и дети | 1 | 14.01 | 14.01 | Повторить лексику урока |
| 50 | Современная юношеская литература | 1 | 15.01 | 15.01 | Стр.102 правило,упр.4 |
| 51 | Проблемы молодежи | 1 | 16.01 | 16.01 | Сто.103 упр.6, стр.104 упр.3 |
| 52-53-54 | Домашнее чтение | 3 | 21.01 – 22.01 – 23.01 | 21.01 – 22.01 – 23.01 | Стр.107 упр.12, выучить слова.  Стр.213 перевод, пересказ  Стр.215 перевод, пересказ. |
| **III. Будущее начинается уже сегодня** | | | | | |
| 54 | Система образования в Германии | 1 | 28.01 | 28.01 | Стр.108 упр.5в письменно |
| 55 | Типы школ | 1 | 29.01 | 29.01 | Стр.110 упр.7 с,d |
| 56 | Организация производственной практики в школе | 1 | 30.01 | 30.01 | стр.115-116 перевод, пересказ |
| 57 | Поиск рабочего места выпускниками | 1 | 4.02 | 4.02 | Стр.122 упр.1с |
| 58 | Популярные профессии в Германии | 1 | 5.02 | 5.02 | Выучить лексику урока |
| 59 | Система образования. Повторение | 1 | 6.02 | 6.02 | Стр.125 упр.3в письменно |
| 60-61 | Школы готовятся к профессии | 1 | 11.02 | 11.02 | Стр.128-130 перевод.  Стр.131 упр.2 письменно |
| 62 | Крупные предприятия в Германии | 1 | 12.02 | 12.02 | Стр.134 выучить слова с примерами употребления. |
| 63-64 | Планы школьников на будущее | 2 | 13.02 – 18.02 | 13.02 – 18.02 | Стр.136 выучить правило, упр.3 письменно перевод.  Стр.139 упр.7 письменно. |
| 65 | Сельскохозяйственные профессии | 1 | 19.02 | 19.02 | Стр.142-144 ответить на вопросы к тексту. |
| 66 | Что важно при выборе профессии? | 1 | 20.02 | 20.02 | Стр.151 выучить стихотворение.стр.154 задания к тексту. |
| 67 | Моя профессия. Повторение | 1 | **25.02** | 26.02 | Сообщение моя будущая профессия. |
| 68 | Мои планы на будущее | 1 | 26.02 | 27.02 | Стр.158-159 перевод |
| 69 | Нелегкий путь в мир взрослых | 1 | 27.02 | 4.03 | Стр.166 упр.2. стр.167 упр 3 |
| 70 | Мои планы на будущее. Повторение | 1 | 4.03 | 5.03 | Стр.170-172 перевод произведения.ответить на вопросы |
| 71 | Кумиры молодежи | 1 | 5.03 | 6.03 | Стр.175 упр.12 перевод. |
| 72 | Археолог Генрих Шлиманн | 1 | 6.03 | 11.03 | Биография поэта. |
| 73 | Моя будущая профессия | 1 | 11.03 | 12.03 | Подготовить сообщение. |
| 74 | Моя будущая профессия. Повторение | 1 | 12.03 | 13.03 | Стр.179 упр.3 письменно. |
| 75-76 | Домашнее чтение | 2 | 13.03 – 18.03 | 18.03-19.03 | Стр.179 упр.4 ответить на вопросы.  Стр.181 упр.7,8 |
| **IV. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?** | | | | | |
| 77 | СМИ. Какие задачи? | 1 | 19.03 | 20.03 | Стр.182 выучить слова. |
| 78-79 | Журналы и газеты | 2 | 20.03 – 3.04 | 3.04-8.04 | Стр.184 выучить РО  Стр.186 упр.4 письменно. |
| 80 | Журналы и газеты. Повторение | 1 | 8.04 | 9.04 | Стр.188 выучить правило. |
| 81 | Телевидение | 1 | 9.04 | 10.04 | Стр.189упр.1, 2 ответить на вопросы. |
| 82 | Телевидение: За и Против | 1 | 10.04 | 15.04 | сообщение телевидение за и против. |
| 83 | Компьютер и его место в жизни | 1 | 15.04 | 16.04 | Сообщение влияние компьютера |
| 84 | Интернет как помощник в учебе | 1 | 16.04 | 17.04 | Влияние интернета на человека. |
| 85 | Радио | 1 | 17.04 | 22.04 | Стр.196 упр.5,6 письменно. |
| 86 | Школьная газета - СМИ в школе | 1 | 22.04 | 23.04 | Стр.197 выучить РО |
| 87-88 | Роль СМИ в нашей жизни | 2 | 23.04 – 24.04 | 24.04– 29.04 | Стр.201 упр.2в ответить на вопросы.  Стр.202-204 перевод, упр.1b,c,d |
| 89 | СМИ. Повторение | 1 | 29.04 | 30.04 | Сообщение влияние СМИ на читателей. |
| 90-91 | Мнение людей о СМИ | 2 | 30.04 – **1.05** | 6.05 – 7.05 | Мнение людей о СМИ сообщение.  Стр.206-207 № 3 ответить на вопросы. |
| 92-93 | Друзья по переписке | 2 | 6.05 – 7.05 | 8.05 - 13.05 | Написать письмо своему другу, подруге.  Стр.208 перевод. |
| 94 | Культура чтения в Германии и России | 1 | 8.05 | 14.05 | Стр.210-211 выучить слова. |
| 95 | Культура чтения в Германии и России | 1 | 13.05 | 15.05 | Стр.211 №2 ответить на вопросы письменно. |
| 96 | Когда мы вырастем | 1 | 14.05 | 16.05 | Стр.213 №6 письменно. |
| 97 | Домашнее чтение | 1 | 15.05 | 20.05 | Стр.214-217 перевод.. |
| 98 | Годовая контрольная работа | 1 | 16.05 | 21.05 |  |
| 99 | Итоговый урок за год | 1 | 20.05 | 22.05 |  |